

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра арбитражного процесса

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Международный коммерческий арбитраж»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	15
9. Фонд оценочных средств.....	25
10. Перечень основной и дополнительной литературы	28
11. Информационное и программное обеспечение	31
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», обучающихся, изучающих дисциплину «Международный коммерческий арбитраж».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международный коммерческий арбитраж» является обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний, формирования и развития умений и владения навыками, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности, связанной с разрешением в третейских судах гражданско-правовых споров, возникающих при осуществлении внешнеторговых и иных видов международных экономических связей, а также формирование компетенций, необходимых для освоения указанных знаний, умений и владения навыками.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о правовом регулировании международного коммерческого арбитража;
- формирование и закрепление у обучающихся знаний по ключевым проблемам международного коммерческого арбитража;
- формирование и закрепление у обучающихся умений и навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций в процессе защиты прав и интересов в международном коммерческом арбитражном суде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный коммерческий арбитраж» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Гражданский процесс;
- Арбитражный процесс;
- Международное частное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Арбитражная практика рассмотрения корпоративных споров;
- Судебная защита экономических интересов государства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1. понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	Знать правовую природу общественных отношений, правовую составляющую в юридически значимых событиях в сфере международного коммерческого арбитража.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Международный коммерческий арбитраж»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			ОПК-3.2. определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Уметь определять правовую природу общественных отношений, правовую составляющую в юридически значимых событиях в сфере международного коммерческого арбитража
			ОПК-3.3. принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Владеть навыками определять правовую природу общественных отношений, правовую составляющую в юридически значимых событиях в сфере международного коммерческого арбитража

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	4	14	+	-

5.2. Заочная форма обучения

Курс 5. Семестр 10. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2*	26	+(4)	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Международный коммерческий арбитраж» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятие и правовая природа международного коммерческого арбитража	3	2	2	-		1	Рефераты	ОПК-3.1
2.	Тема 2. Источники правового регулирования деятельности международного коммерческого арбитража.	3	2	2	-		1	Рефераты	ОПК-3.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Международный коммерческий арбитраж»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема3. Компетенция международного коммерческого арбитража.	5	3	1	2		2	Теоретический опрос Решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Тема4. Арбитражное соглашение: понятие, формы и виды.	5	3	1	2	2*	2	Теоретический опрос Кейс-метод	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Тема5. Формирование третейского суда. Правовое положение арбитров.	4	2	2	-		2	Рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Тема6. Процедура арбитражного разбирательства. Решение международного коммерческого арбитража.	6	4	2	2		2	Теоретический опрос Решение задач Круглый стол	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Тема7. Оспаривание решений международных коммерческих арбитражей.	6	4	2	2	2*	2	Теоретический опрос Процессуальный документ Кейс-метод	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Тема8. Признание и исполнение решений международного коммерческого арбитража	4	2	-	2		2	Теоретический опрос Рефераты Решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.								Итоговое тестирование	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Итого		36	22	12	10	4*	14	Зачет	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

6.2. Тематический план дисциплины «Международный коммерческий арбитраж» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Международный коммерческий арбитраж»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

						ка			
1.	Тема 1. Понятие и правовая природа международного коммерческого арбитража	5	2	2	-	-	3	Рефераты	ОПК-3.1
2.	Тема 2. Источники правового регулирования деятельности международного коммерческого арбитража.	3	-	-	-	-	3	Рефераты	ОПК-3.1
3.	Тема 3. Компетенция международного коммерческого арбитража.	4	-	-	-	-	4	Решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Тема 4. Арбитражное соглашение: понятие, формы и виды.	6	2	-	2	2*	4	Теоретический опрос Кейс-метод	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Тема 5. Формирование третейского суда. Правовое положение арбитров.	4	-	-	-	-	4	Рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Тема 6. Процедура арбитражного разбирательства. Решение международного коммерческого арбитража.	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос Решение задач Круглый стол	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Тема 7. Оспаривание решений международных коммерческих арбитражей.	2	-	-	-	-	2	Процессуальный документ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Тема 8. Признание и исполнение решений международного коммерческого арбитража	2	-	-	-	-	2	Рефераты Решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.								Итоговое тестирование	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Итого 36		32	6	2	4	2*	26	Зачет 4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и правовая природа международного коммерческого арбитража.

Лекция:

1. История возникновения международного коммерческого арбитража.
2. Понятие международного коммерческого арбитража.
3. Наука международного коммерческого арбитражного процессуального права.
4. Виды международных коммерческих арбитражных судов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Периодизация развития международного коммерческого арбитража.
2. Рассмотрение споров с участием иностранных лиц в Российском государстве в период с XII века до 1831 года.
3. Рассмотрение коммерческих споров с участием иностранных лиц в Российском государстве в период 1831 — 1917 гг.
4. Период с 1917 года до учреждения ВТАК (1932 г.): общая характеристика.
5. Советские концессионные соглашения (1920-1930-е гг.).
6. Учреждение МАК и ВТАК при Всесоюзной торговой палате и дальнейшее развитие международного коммерческого арбитража в СССР до 1991 года.
7. Развитие международного коммерческого арбитража в России на современном этапе (1991 г. — наши дни).
8. Становление и развитие международного коммерческого арбитража за рубежом (XII век - наши дни).

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития международного коммерческого арбитража.

2. Назовите виды альтернативного рассмотрения споров в Международном коммерческом арбитраже.
3. Дайте понятие «внешнеторговой сделки».
4. Раскройте принципы Международного коммерческого арбитража.
5. Дайте понятие теории природы международного коммерческого арбитража.
6. Охарактеризуйте виды международных коммерческих арбитражей.

Тема 2. Источники правового регулирования деятельности международного коммерческого арбитража.

Лекция:

1. Понятие и значение источников правового регулирования деятельности международного коммерческого арбитража.
2. Виды источников международного коммерческого арбитража.
3. Международно-правовое регулирование в области международного коммерческого арбитража
4. Российское законодательство в сфере международного коммерческого арбитража.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Совершенствование законодательства Российской Федерации о международном коммерческом арбитраже, исполнении и оспаривании решений иностранных и отечественных арбитражей.
2. Общая характеристика и тенденции развития зарубежного законодательства, регулирующего международный арбитраж: особенности дуалистической и унитарной системы регулирования арбитража.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие и значение источников правового регулирования деятельности международного коммерческого арбитража.
2. Назовите виды источников международного коммерческого арбитража.
3. Дайте общую характеристику универсальным международным соглашениям и конвенциям по вопросам международного арбитража и исполнения арбитражных решений.
4. Перечислите двусторонние соглашения и договоры, в которых регулируются вопросы разрешения арбитражным путем международных коммерческих споров.
5. Какие процессуальные нормы, регулируют деятельность государственных судов в сфере международного коммерческого арбитража?

Тема 3. Компетенция международного коммерческого арбитража.

Лекция:

1. Понятие и значение компетенции международного коммерческого арбитража.
2. Признаки, определяющие компетенцию споров международному коммерческому арбитражному суду.
3. Споры, подлежащие рассмотрению международным коммерческим арбитражным судом.

Семинарское занятие:

1. Понятие и признаки компетенции международного коммерческого арбитража.
2. Законодательное регулирование допустимости разрешения споров в арбитражном (третейском) суде (арбитрабельности).
3. Споры, подлежащие рассмотрению международным коммерческим арбитражным судом.
4. Арбитрабельность различных категорий споров за рубежом.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Законодательное регулирование допустимости разрешения споров в арбитражном (третейском) суде (арбитрабельности) и доктринальные подходы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные признаки компетенции международного коммерческого арбитража.
2. Дайте понятие компетенции международного коммерческого арбитража.
3. Охарактеризуйте споры, подлежащие рассмотрению международным коммерческим арбитражным судом.
4. Охарактеризуйте арбитрабельность различных категорий споров за рубежом.

Тема 4. Арбитражное соглашение: понятие, формы и виды.

Лекция:

1. Автономия воли и арбитражное соглашение.
2. Классификация арбитражных соглашений.
3. Форма и порядок заключения арбитражного соглашения.
4. Последствия заключения арбитражного соглашения.
5. Толкование арбитражного соглашения.
6. Перемена лиц в арбитражном соглашении.
7. Недействительность арбитражного соглашения.

Семинарское занятие:

1. Требования к форме арбитражного соглашения.
2. Порядок заключения арбитражного соглашения.
3. Действительность и недействительность арбитражного соглашения.
4. Содержание арбитражного соглашения. Обязательные и факультативные условия.
5. Распространение действия арбитражного соглашения в отношении лиц, не участвовавших в его заключении.
6. Право, которому подчинено арбитражное соглашение.

Практическая подготовка - ***кейс-метод «Содержание арбитражного соглашения. Обязательные и факультативные условия»***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. «Безотзывность» арбитражного соглашения.
2. Теория «компетенция компетенции».
3. «Автономность» арбитражной оговорки в контракте.
4. Толкование арбитражного соглашения. «Патологические» арбитражные оговорки и их разновидности.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основания классификации арбитражных соглашений.
2. Какие требования предъявляются к форме и содержанию арбитражного соглашения?
3. Какие последствия заключения арбитражного соглашения?
4. Назовите обязательные условия арбитражного соглашения.
5. Назовите факультативные условия арбитражного соглашения.
6. Недействительность арбитражного соглашения.

Тема 5. Формирование третейского суда. Правовое положение арбитров.

Лекция:

1. Требования к арбитру.
2. Избрание (назначение) арбитра.
3. Отвод и самоотвод арбитра.
4. Прекращение полномочий арбитра
5. Замена арбитра.
6. Ответственность арбитра.

Семинарское занятие:

1. Нормативные положения, определяющие статус арбитров.
2. Требования к индивидуальным качествам и квалификации арбитров, устанавливаемые законодательством и соглашением сторон.

3. Независимость и беспристрастность арбитров. Обстоятельства, влияющие на возможность выполнения лицом функций арбитра.

4. Выбор арбитров сторонами и назначение компетентным органом. Использование списков арбитров в институциональном арбитраже и их правовое значение.

5. Отвод арбитров и прекращение их полномочий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Рекомендательные документы о конфликте интересов в международном арбитраже.

2. Проблема «объективной беспристрастности», подходы Европейского суда по правам человека и Конституционного Суда РФ

Контрольные вопросы:

1. Назовите нормативные положения, определяющие статус арбитров.

2. Перечислите требования к индивидуальным качествам и квалификации арбитров, устанавливаемые законодательством и соглашением сторон.

3. Назовите обстоятельства, влияющие на возможность выполнения лицом функций арбитра.

4. По каким основаниям возможен отвод арбитров?

5. По каким основаниям прекращаются полномочия арбитров?

Тема 6. Процедура арбитражного разбирательства. Решение международного коммерческого арбитража.

Лекция:

1. Место арбитража (третейского разбирательства).

2. Процедура возбуждения дела.

3. Рассмотрение дела как стадия арбитражного разбирательства.

4. Вынесение и содержание арбитражного решения.

Семинарское занятие:

1. Место арбитража (третейского разбирательства).

2. Процедура возбуждения дела. Подача иска и отзыва на иск.

3. Рассмотрение дела как стадия арбитражного разбирательства. Прекращение арбитражного разбирательства. Возобновление арбитражного разбирательства.

4. Вынесение и содержание арбитражного решения.

5. Основания рассмотрения заявлений об исправлении, толковании и дополнении арбитражного решения.

6. Контроль арбитражного института за подготовкой и оформлением арбитражного решения.

Интерактивная форма проведения занятия – *круглый стол «Основные особенности процедуры арбитражного разбирательства в соответствии с регламентами ведущих институциональных центров международного арбитража, а также арбитража ad hoc».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности применения норм международного частного права в международном арбитраже.
2. Понятие «нормы права» в контексте международного коммерческого арбитража.
3. Применение международным арбитражем коллизионных норм при рассмотрении споров.

Контрольные вопросы:

1. Назовите условия применения обеспечительных мер.
2. Каковы особенности доказывания?
3. Как проходит слушание дела?
4. Назовите основания прекращения арбитражного разбирательства.
5. В каких случаях возможно возобновление арбитражного разбирательства?

Тема 7. Оспаривание решений международных коммерческих арбитражей.

Лекция:

1. Условия и порядок оспаривания арбитражного решения.
2. Основания отмены арбитражного решения.
3. Последствия отмены арбитражного решения.

Семинарское занятие:

1. Порядок рассмотрения ходатайства об отмене решения международного арбитража.
2. Основания для оспаривания арбитражного решения.
3. Роль государственного суда в установлении наличия оснований для оспаривания арбитражного решения.

Практическая подготовка - *кейс-метод «Современная судебная практика об оспаривании в российских судах решений, вынесенных в международном арбитраже в России»*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Окончателность арбитражного решения согласно соглашению сторон.

2. Возможность заключения «исключающих» соглашений по законодательству России и иных стран. Ходатайство об отмене как исключительное средство оспаривания арбитражного решения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите условия оспаривания арбитражного решения.
2. Определите порядок оспаривания арбитражного решения
3. Каковы основания отмены арбитражного решения?
4. Назовите последствия отмены арбитражного решения.

Тема 8. Признание и исполнение решений международного коммерческого арбитража.

Семинарское занятие:

1. Исполнение арбитражного решения.
2. Признание и приведение в исполнение решений международного арбитража.
3. Основания для отказа в признании и приведении в исполнение международного арбитражного решения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Современная российская судебная практика о признании и приведении в исполнение решений международных арбитражей, вынесенных в России и за рубежом.

Контрольные вопросы:

1. Назовите порядок исполнения арбитражного решения.
2. Каковы условия и порядок приведения в исполнение арбитражного решения?
3. Каковы основания для отказа в приведении в исполнение арбитражного решения?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

На лекционных занятиях обучающиеся прослушивают материал, необходимый для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины, а также подготовки к семинарским занятиям.

Форму лекционного занятия выбирает преподаватель (вводная, учебно-программная, установочная, обзорная, проблемная, заключительная и т.д.). При

этом эффективность лекционной работы в формировании правового мышления зависит от того, насколько удастся сконцентрировать внимание на рассмотрении основных вопросов темы лекции. Необходимо фиксировать тот материал (те аспекты темы) на которые особое внимание обращает лектор: источники, категориальный аппарат, основные направления и тенденции развития науки и практики и т.д.

Следует обращать внимание на информацию, представленную в виде наглядного материала (слайд-презентации), и в особенности иллюстративного материала (таблиц, схем, рисунков), в подготовке которого могут участвовать сами обучающиеся, что позволит им глубже усвоить предмет.

Если в течение лекции появились вопросы, и обучающиеся не смогли их самостоятельно разрешить, в конце занятия необходимо адресовать их лектору.

Обучающиеся должны осознавать необходимость в укреплении и развитии научной стороны мировоззрения, в переходе с позиции обыденного мышления на научные позиции. Фиксация лекционного материала, а при необходимости - с разбором лектором отдельных аспектов темы, способствует более глубокому усвоению теоретического материала.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися.

Основу проведения практических занятий по дисциплине «Международный коммерческий арбитраж» составляют традиционные формы проверки знаний: устный опрос, решение задач (юридических казусов), тестирование, составление проектов правовых документов.

Наиболее распространенной формой является вопросно-ответная форма семинарского занятия в виде беседы. Посредством опроса преподаватель проверяет собственную работу, правильность применяемых методов.

Обучающимся рекомендуется:

- вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения;
- продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу; выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради; не требуется изучения всей рекомендуемой литературы;
- количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.;
- при ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом;

– обязательно наличие нормативных актов по теме занятия; пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление обучающимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

Кейс-метод – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса «Международный коммерческий арбитраж» как учебной дисциплины, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что

способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся не эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимую литературу для реферата, курсовой работы, найти нормативный правовой акт. При изучении дисциплины, не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по курсу «Международный коммерческий арбитраж» обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу «Международный коммерческий арбитраж» обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру арбитражного процесса.

Самостоятельная работа по изучению курса «Международный коммерческий арбитраж» складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести:

- а) точное и полное знание задания;
- б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями;
- в) наличие конспектов лекций по предмету;
- г) выделение достаточного количества времени;
- д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал и справиться об их наличии и при возможности получить их. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, ибо к этому времени литература может быть разобрана.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить

планированию подготовки. Практика показывает, что для самостоятельной подготовки к одному занятию требуется минимум шесть часов при самом уплотненном режиме работы, что в принципе и спланировано кафедрой по учебно-тематическому плану.

В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. В плане предусмотреть все виды самостоятельной работы, поручения деканата, время их выполнения. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

По итогам изучения курса обучающимся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль проведённой самостоятельной работы, качества и глубины знаний обучающихся.

8.5.Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует использовать учебную литературу, предназначенную для обучающихся высших учебных заведений.

Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа обучающегося на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, а также написание рефератов и выполнение курсовых работ и т.п. - это и есть этапы подготовки обучающегося к зачету.

Подготовка к зачету должна быть нацелена не только на закрепление ранее изученного материала и её повторение, но и на приобретение новых знаний. Все полученные знания обучающемуся перед зачетом надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, консультации, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода. Повторение лучше всего производить по разделам и темам.

Зачет – процедура проверки освоения обучающимся полученных знаний, умений, владений, сформированности компетенций.

Следует четко продумать организационное начало зачета, а также обеспечить наличие и заполнение необходимой документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на зачете). Важно, чтобы преподаватель мог создать на зачете атмосферу высокой требовательности и одновременно доброжелательности.

Форма проведения зачета определяется преподавателем самостоятельно. Проведения зачета возможно в устной форме (устного собеседования) или письменной форме (письменных ответов на вопросы). Вопросы к зачету формулируются преподавателем на основании и в объеме программного материала.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос обучающемуся и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа.

В некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более обучающимися одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета обучающиеся должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Время на подготовку не должно превышать 20 минут.

Письменная форма проведения зачёта предполагает изложение четких и развернутых ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Время выполнения задания – не более 30 минут. Количество вопросов не может превышать двух. После выполнения задания, в процессе проверки ответов преподаватель вправе задавать уточняющие вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Цель подготовки **доклада, реферата** – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Письменные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Положении о подготовке письменных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль и проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по учебной дисциплине «Международный коммерческий арбитраж». Использование современных средств контроля вносит значительные изменения в методику проверки и оценки знаний и умений обучающихся, которые направлены на повышение качества обучения.

Настоящей программой дисциплины предусмотрено решение тестовых заданий по наиболее сложным темам курса.

Тесты предназначены для проведения проверки и оценки знаний и умений по наиболее сложным темам дисциплины «Международный коммерческий арбитраж».

Каждое тестовое задание по соответствующему разделу состоит из вопроса и нескольких ответов. Для решения тестового задания необходимо найти в предложенных ответах правильные и отметить их в соответствии с предложенной программой теста.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по составлению правовых документов

Общие требования к документам определены законом.

Для составления ряда документов следует руководствоваться положениями нормативных правовых актов.

Отступления от установленных законом требований могут лишить документ юридической силы или повлечь за собой отмену судебного решения. Культура правовых документов включает культурный язык и стиль изложения в них фактов и решений, составляющих сущность документов. Правовые документы должны быть логичными, ясными, непротиворечивыми. Языковая культура документа предполагает такое его изложение, которое исключает бюрократические обороты речи, канцеляризм, словесные штампы разного рода.

Язык документа – обычный язык культурного человека, понятный всем. В процессуальных документах нежелательны сокращения, которые употребляются

юристами в разговорной речи (госсобственность, автострахование, юрлицо и т.п.) или жаргонные слова.

Правовые документы должны составляться разборчиво, аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком. Желательно чаще прибегать к машинописному изготовлению документов, что повышает культуру ведения производства по делу.

При составлении документов рекомендуется использование соответствующих образцов, а также материалов практики.

Фактические обстоятельства, определяющие содержание соответствующего документа, формулируются преподавателем либо с его разрешения обучающимся самостоятельно.

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Основные этапы в истории возникновения и развития международного коммерческого арбитража.
2. Наука международного коммерческого арбитражного процессуального права.
3. Понятие международного коммерческого арбитража.
4. Виды международного коммерческого арбитража.
5. Отличие международного коммерческого арбитража от иных судебных органов.
6. Международно-правовое регулирование вопросов деятельности международного коммерческого арбитража.
7. Российское законодательство о международном коммерческом арбитраже.
8. Негосударственное регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
9. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.
10. Зарубежные арбитражные центры.
11. Понятие компетенции международного коммерческого арбитража.
12. Критерии компетенции международного коммерческого арбитража.
13. Арбитражное соглашение.
14. Последствия заключения арбитражного соглашения.
15. Толкование арбитражного соглашения.
16. Перемена лиц в арбитражном соглашении.
17. Недействительность арбитражного соглашения.
18. Соотношение внешнеэкономического контракта и относящегося к нему арбитражного соглашения.
19. Состав арбитров международного коммерческого арбитража.
20. Назначение арбитров.

21. Отвод арбитров.
22. Основные стадии международного коммерческого арбитражного разбирательства.
23. Исковое заявление.
24. Принятие международным коммерческим арбитражем обеспечительных мер.
25. Выбор арбитражем применимого для разрешения спора права.
26. Процедура рассмотрения спора.
27. Порядок представления письменных и электронных доказательств.
28. Решение международного коммерческого арбитража.
29. Исполнение решений иностранных арбитражных судов на территории РФ.
30. Основания для отказа в признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Основные этапы становления и развития международного коммерческого арбитражного разбирательства.
2. Понятие международного коммерческого арбитража.
3. Основные отличия международного коммерческого арбитража от других органов по рассмотрению коммерческих споров.
4. Виды международного коммерческого арбитража.
5. Место Международного коммерческого арбитража в системе Российского права.
6. Место Международного коммерческого арбитража в судебной системе международного права. Юрисдикция Международного коммерческого арбитража.
7. Принципы Международного коммерческого арбитража
8. Источники регулирования коммерческого арбитража.
9. Международные источники регулирования коммерческого арбитража и исполнения арбитражных решений.
10. Национальные источники регулирования международного коммерческого арбитража и исполнения арбитражных решений.
11. Правовое значение применимых правил арбитражного разбирательства. Регламенты ведущих центров международного арбитража.
12. Совершенствование законодательства Российской Федерации о международном коммерческом арбитраже, исполнении и оспаривании решений иностранных и отечественных арбитражей.
13. Общая характеристика и тенденции развития зарубежного законодательства, регулирующего международный арбитраж: особенности дуалистической и унитарной системы регулирования арбитража.
14. Распространение действия арбитражного соглашения в отношении лиц, не участвовавших в его заключении.

15. Право, которому подчинено арбитражное соглашение.
16. «Безотзывность» арбитражного соглашения.
17. Теория «компетенция компетенции».
18. «Автономность» арбитражной оговорки в контракте.
19. Исполнение арбитражного решения.
20. Признание и приведение в исполнение решений международного арбитража.
21. Основания для отказа в признании и приведении в исполнение международного арбитражного решения.
22. Современная российская судебная практика о признании и приведении в исполнение решений международных арбитражей, вынесенных в России и за рубежом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2. Частноунифицированное международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470684>
2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09280-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti-468379#page/1>
3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право в 3 т. Том 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14612-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-3-t-tom-3-materialno-processualnye-i-processualnye-otrasli-478010#page/1>
4. Иншакова, А. О. Международное частное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470862>
5. Курочкин, С.А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж [Электронный ресурс] / С.А. Курочкин. — М.: Статут, 2017. — 288 с. // ЭБС Знаниум [сайт] — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015017>

10.2. Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общей редакцией И. В. Гетьман-Павловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnyy-grazhdanskiy-process-449307#page/282>
2. Зайцев, А. И. Комментарий к модельному закону «О третейских судах и третейском разбирательстве» / А. И. Зайцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454707>

3. Международный коммерческий арбитраж и вопросы частного права : сборник статей / Н. Г. Вилкова, К. В. Грешников, М. Э. Морозов [и др.] ; составители И. П. Грешников ; под редакцией И. П. Грешникова. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-907139-31-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=94611>

4. Торговое (коммерческое) право: актуальные проблемы теории и практики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 718 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11576-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/torgovoe-kommercheskoe-pravo-aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-445667#page/1>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Нью-йоркская (1958 г.) Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений
2. Европейская конвенция 1961 г. о внешнеторговом арбитраже
3. Московская конвенция о разрешении арбитражным путем гражданско-правовых споров, вытекающих из отношений экономического и научно-технического сотрудничества от 26 мая 1972 г.
4. Межамериканская конвенция о международном коммерческом арбитраже 1975 г.
5. Киевское соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности 1992 г.
6. Минская конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
7. Гагская конвенция в отношении соглашений о выборе суда 2005 г.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
9. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1. 2.
10. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Российской Федерации. 2002. № 30, ст. 3012.
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Российской Федерации. 2002. № 476, ст. 4532.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. 2016. № 1 (часть I) ст. 2.
14. Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 12 августа 1993 г., N 32. ст. 1240.
15. Правила арбитража МКС Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате Российской Федерации 2017 г. <http://mkas.tpprf.ru/ru/>
16. Правила о беспристрастности и независимости арбитров. утв. Президентом ТПП РФ 27 августа 2010 г. <http://mkas.tpprf.ru/ru/>
17. Правила Международной ассоциации юристов о представлении доказательств в международном арбитраже, редакция 2010 г. <http://www.ibanet.org/Publications>
18. Рекомендации Ассоциации международного права об установлении содержания применимого права в международном коммерческом арбитраже 2008 г.
19. Руководство Международной ассоциации юристов по конфликту интересов в международном арбитраже, редакция 2014 г. <http://www.ibanet.org/Publications>
20. Руководящие принципы Международной ассоциации юристов по составлению международных арбитражных оговорок.//Вестник международного коммерческого арбитража. <http://www.ibanet.org/Publications>
21. Руководящие принципы Международной ассоциации юристов относительно представительства сторон в международном арбитраже 2013 г. <http://www.ibanet.org/Publication>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское агентство правовой и судебной информации: <http://www.infosud.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ: <https://mkas.tpprf.ru/ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «Международный коммерческий арбитраж»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.
---	---